

Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1980. С. 19.

11. Просвещение на Урале. Свердловск, 1930. С. 79-81.

12. Два года работы Уральского комсомола. Свердловск, 1928. С. 126.

13. ГАСО.Ф.223. Оп.1. Д.541. Л.195

14. ГАПО. Ф.118. Оп.1. Д.48. Л.37

15. Уральский рабочий. 1925. 7 марта. № 55.

**Григорьева Н.А.**  
**(Волгоград)**

### **Гуманизация школьного исторического образования: проблемы и перспективы**

На протяжении всей истории человечества образование являлось средой, в которой реализовывались интересы личности, общества, государства. Образование выступало как источник знаний, инструмент просвещения общества. В современном мире образование является сферой деятельности каждого человека в той или иной мере. Несмотря на несомненную преемственность всех периодов историко-педагогического процесса, каждый из них характеризуется трансформацией традиционных ориентаций, что обусловлено различными социально-политическими катаклизмами.

На рубеже веков образование претерпевает глубокие изменения во всех странах и регионах. Особенностью современного общества является глобализация явлений и процессов, усиление этнического и культурного взаимодействия. В связи с этим превалирующей становится такая функция образования, как сохранение и трансляция культурных ценностей в обществе. Ее реализация обуславливает степень социокультурной идентификации нового поколения. Система образования является важнейшим каналом социальной мобильности.

В конце XX - начале XXI века в большинстве стран мира усилился интерес к гуманизации образования. В настоящее время гуманизация, т.е. переориентация всей системы образования на интересы и потребности учащихся, удовлетворение познавательных, этических и мировоззренческих запросов личности, является одной из ведущих тенденций развития современного исторического образования. Данная тенденция находит свое выражение в характере целей, особенностях отбора содержательных доминант школьной истории, специфике организации учебного процесса.

Универсализация истории как дисциплины гуманитарного цикла обусловлена масштабностью взаимосвязи ее содержания с иными сферами знания, такими как социология, философия, политология, социальная психоло-

гия, этнография и прочими. Назначение истории как учебного предмета ориентировано на овладение основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, духовном, нравственном опыте. В то же время изучение истории в русле современной образовательной политики зачастую рассматривается как предпосылка становления личности, компетентной в различных социальных сферах. В частности, определена система компетентностей, достижение которых отнесено к базовым целям школьного исторического образования. Данный перечень составляют историко-познавательная, ценностно-мировоззренческая, социально-коммуникативная и информационная компетентности.

Развитие историко-познавательной компетентности предполагает владение учащимися элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью (раскрытие принадлежности событий к определенному времени, их взаимосвязи и взаимообусловленности, выявление их причин и следствий и пр.), отработку навыков исторического мышления.

Назначение ценностно-мировоззренческой компетентности заключается в том, чтобы на основе представлений о разных системах социальных норм и ценностей определять и обосновывать собственное отношение к данным ценностям, наиболее значимым проблемам отечественной истории и современности.

Социально-коммуникативная компетентность предполагает наличие позитивных установок и навыков общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанных на знании исторических традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать собственное поведение в неординарных социальных ситуациях.

Важной составляющей целей исторического образования является информационная компетентность, предполагающая владение навыками организации деятельности с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, презентация).

Гуманизация, охватывая все основные сферы педагогической деятельности, находит отражение и в конструировании содержания исторического образования.

Термином "история" обозначают, по крайней мере, три различных понятия (1).

Во-первых, существует история как совокупность фактов жизни человечества. Эта история непосредственно доступна лишь в своих материальных, вещественных проявлениях (археологические находки, музейные экспонаты).

Во-вторых, существует история как совокупность свидетельств, интерпретаций о фактах прошлого. Эта история всегда субъективна, т.к. преломляется в сознании ее авторов.

В-третьих, существует история как ремесло, т.е. сумма определенных умений и навыков, необходимых для создания различных вариантов интерпретаций о событиях прошлого.

История как совокупность фактов жизни человечества обладает ограниченной доступностью не только для школьников, но и для специалистов. В связи с этим внимание авторов различных систем обучения истории фокусируется вокруг истории как интерпретации, и истории как ремесла. Многие педагоги стремятся к сохранению общепринятого обучения истории, в основе которого лежит изучение интерпретаций. Некоторые учителя склоняются к необходимости обучать историю как определенному ремеслу, основным продуктом которого - создание собственной версии исторической действительности. Принцип гуманизации является основой для сохранения общего образовательного пространства.

Вне зависимости от понимания сущностных характеристик истории признание самоценности человека позволяет через достижения культуры раскрывать его внутренний мир, интеллектуальную и эмоционально-чувственную стороны сознания. Безусловно, показ альтернативности, многовариантности путей исторического развития, усиление личностного аспекта содержания через рассмотрение дискуссионных вопросов исторической науки, альтернативных факторов преобразования общества влияет на обогащение учебного материала универсально-ценностной составляющей.

Диверсификация современного исторического образования приводит к созданию многопрофильной системы, ориентированной на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся. История является формой закрепления социальных отношений, т.е. отражает общественные интересы, историческое содержание всегда оценочно. Учитывая этот факт, современные базовые и профильные, элективные курсы и курсы по выбору создают условия для формирования и аргументации собственной позиции учащимися.

Кроме того, гуманизация как принцип исторического образования выражается в расширении «компетентностного поля». Многие исторические курсы рассматриваются как поле для социального тренинга, на котором складывается творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения, формируется историческое сознание учащихся, происходит познание истории.

Познание исторической действительности, как правило, осуществляется в трех основных аспектах. Первый из них предполагает работу с конкретными источниками исторического исследования (печатные издания, архивные документы, языковые данные и пр.). Результатом этой деятельности является новое фактологическое обобщение.

Основой второго аспекта познания исторической действительности выступают социальные, культурные, экологические и иные параметры жиз-

недеятельности человека. Особую значимость приобретает сопоставление текущих фактов с явлениями и событиями прошлого. Результатом является комплекс типологических обобщений.

Третий аспект познания исторической действительности труднее всего поддается определению, т.к. он связан с областью смысловых, духовных, связей человека и исторической действительности. Его результатом является оценочное суждение, характеризующее не столько объект познания, сколько самого познающего. В этом случае многое зависит от особенностей организации взаимодействия педагога и учащихся.

Гуманизация учебного процесса изменяет приоритеты и в педагогическом взаимодействии. Основная функция учителя не сводится к управлению дидактическим процессом, этого недостаточно. Его истинная роль заключается в формировании базовых установок учащихся, которые помогут им осознать суть и смысл своей деятельности, структурировать свою работу и найти верные решения даже в парадоксальных ситуациях. В этом смысле педагогическое взаимодействие является ценностным.

Результатом педагогического взаимодействия являются изменения всех его участников. Их новое знание можно назвать «социализирующим»: это, прежде всего, знание о «формальных принципах» взаимодействия универсума, социума и индивида на различных исторических этапах. Следующий тип социализирующего знания — знание о внутренних возможностях человека, не поддающихся рефлексии, но реализуемых через специфическую духовную практику. В его основе лежит идея тождественности микрокосма и макрокосма, так что, познавая себя, человек познает и социальную реальность. Наконец, третий тип социализирующего знания есть знание о механизмах рефлексии, позволяющее не только понимать чужой опыт, но и интерпретировать любую проблемную ситуацию.

Гуманизация образования проявляется не только на содержательном уровне, но и на процессуальном.

В настоящее время в дидактической сфере используются и традиционные, и инновационные средства обучения.

В частности, наиболее распространенными из числа традиционных средств обучения являются исторические тексты. Это вместилище исторической информации и уникальное, порожденное своеобразием личности автора произведение, в котором особенности эпохи переосмыслены и выкристаллизованы единственным и неповторимым образом. Изучение текста предполагает рассмотрение его сразу в двух контекстах: той культуры, в которой он возник, и сквозь призму культуры, в которой он осмысливается. В процессе познания участвует текст, время и личность. Время выступает как контрагент, соединяющий текст с личностью в тот момент, когда она осуществляет следующие действия: всматривается в прошлое; понимает прошлое; усваивает, понимая; создает собственный текст.

В настоящее время в качестве одного из новых путей гуманизации процесса исторического образования рассматриваются педагогические технологии как инновационные, комплексные дидактические средства.

Сфера создания технологий обучения применительно к российским реалиям является относительно новой. В этой связи наблюдаются трудности, с которыми сталкиваются разработчики технологий.

При определении потенциала той или иной технологии в сфере личностного развития возникает ряд проблем. Традиционно технологизация любого процесса предполагает глубокое знание его закономерностей и умаление личностного фактора, именно поэтому сложно определиться с приоритетами в области технологий обучения с учетом интересов развития личности. В этой связи исследователи проявляют должную осторожность при разработке технологий исторического образования, предпочитая говорить о «технологических элементах».

Определенные сложности у авторов технологий вызывает отношение к их деятельности и ее результатам. В педагогической среде явно представлены две крайние позиции. Представители одной из них считают технологии всего лишь «модной» тенденцией в педагогической сфере, которая, как и всякая мода, недолговечна. Это приводит к нежеланию использовать технологии в профессиональной деятельности, участвовать в их создании. Представители иной позиции рассматривают технологии в качестве панацеи применительно к педагогическим проблемам. В явном преувеличении роли технологий таится серьезная опасность, связанная с возложением на них задач, которые не могут и не должны решаться в данном контексте.

Фактором, безусловно сужающим спектр разработки и исследования потенциала технологий, является превалирование классно-урочной системы занятий. Наиболее востребованными оказываются технологии, которые позволяют не затрагивать историческое содержание, определенного образовательным стандартом для базового уровня. К их числу относится технология развития критического мышления учащихся, технология игрового обучения истории, инновационная технология исторического образования и другие. Тем не менее, в учебных заведениях, предусматривающих углубленное, профильно-ориентированное содержание отмечен недостаток технологий, легко интегрирующихся в учебный процесс. Создание и реализация технологий обусловлены не только спецификой целей, параметрами оптимизации содержания, средств обучения, но и внешними реалиями, зачастую определяющими качественное своеобразие технологии, степень ее востребованности.

Таким образом, гуманизация является основополагающим принципом и тенденцией развития современного исторического образования. Данный принцип характеризует цели, содержание, основные принципы конструиро-

вания учебного процесса, позволяет обозначить основные перспективы по дальнейшей трансляции исторического знания в практическую сферу.

---

1. Б. Богоявленский, К. Митрофанов. История: во-первых, во-вторых, в-третьих... // История. 1994. №27.

**Грязева Л.Ю.  
(Екатеринбург)**

### **Военная история как фактор духовного развития общества**

Войны, являясь неотъемлемой составляющей истории нашего государства, во многом предопределяли направления развития государственного строя, социальную структуру российского общества, развитие экономики, формирование национальных традиций и менталитета нашего народа. На всем протяжении тысячелетней истории Российского государства нашим предкам постоянно приходилось с оружием в руках отражать многочисленные агрессии, отстаивать независимость и целостность государства. Поэтому объективное знание и правильное понимание истории Отечества, его армии и флота невозможно без изучения военного прошлого, особенно в суворовских военных училищах, где обучаются воспитанники, которые в недалеком будущем составят кадровый костяк офицерского корпуса российской армии. Для молодых людей, выбравших для себя профессию «Родину защищать», является насущной необходимостью более глубокое изучение именно военных аспектов отечественной истории. В связи с этим перед преподавателем истории суворовского военного училища стоит задача: усилить внимание при изучении курса истории Отечества к освещению военно-исторического аспекта, не упуская из виду остальные процессы в нашем обществе и государстве.

Перед военной историей стоит задача, наряду с выполнением образовательной функции нести в себе большой воспитательный заряд. Освещая героическое прошлое россиян, на протяжении столетий с оружием в руках отстаивавших независимость, территориальную целостность и само существование своей страны, преподаватель учит беззаветной любви к Родине, способствует глубокому осознанию нерасторжимой связи поколений.